



**GREENVILLE INTERNATIONAL SCHOOL**  
**PROGRAMA DE AÑOS INTERMEDIOS® (IB)**  
**CÓDIGO DE IBIS DEL COLEGIO: 050226**  
**BACHILLERATO INTERNACIONAL**

**POLITICA LINGÜÍSTICA**

**FILOSOFÍA LINGÜÍSTICA**

Greenville International School tiene por objetivo dar a los alumnos la oportunidad de desarrollarse en un ambiente multilingüe y multicultural, en el que se reconoce a la lengua como la herramienta más importante que el ser humano tiene para definir su identidad cultural y como medio para acceder al conocimiento y a la reflexión, formando así líderes con una visión global.

En Greenville International School se manejan dos lenguas de instrucción o lenguas A: español e inglés.

Los alumnos cursan asignaturas de lengua y literatura y adquisición de lengua. En los años PAI la escuela brinda lengua y literatura en español para todos sus estudiantes. En el área de adquisición de lenguas los alumnos toman inglés y francés.

La responsabilidad de generar las mejores prácticas lingüísticas corresponde a todos los docentes de la institución, ya que dichas prácticas se integran en todo el currículo y, por lo tanto, todos los docentes comparten la importante función de la lengua en los procesos de aprendizaje de los estudiantes y en el desarrollo de la conciencia intercultural.

**Objetivos**

- Greenville International School alineado al Bachillerato Internacional (IB) tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.
- Utilizar la lengua para expresarse correctamente en el ámbito oral, escrito y visual al desarrollar las habilidades de la comunicación: hablar, escuchar, escribir y comprender lo que se lee con el fin de establecer procesos de comunicación adecuados en cualquier contexto y situación, asegurando el desarrollo del pensamiento crítico y creativo para favorecer el desarrollo integral de la persona.
- Reflexionar sobre las implicaciones y la trascendencia del uso de la lengua en todas sus formas.



- Contribuir al entendimiento internacional al ofrecer las experiencias de aprendizaje y de dos lenguas adicionales al español: inglés y francés permitiendo a los alumnos comprender y respetar las culturas; y valorar sus múltiples formas de expresión.
- Preservar y fomentar el uso y aprendizaje de la lengua materna español en todos los contextos.

## PERFIL LINGÜÍSTICO

A continuación se enuncian las características centrales que conforman el perfil lingüístico del Colegio, referente a sus alumnos, a la institución y a su propuesta educativa.

### Los alumnos

- Los alumnos en su mayoría son mexicanos, aunque se cuenta con un número importante de estudiantes que provienen del extranjero. En el caso de estos últimos, usualmente el español es su primera lengua y en su mayoría poseen un buen nivel de inglés, muy similar al de los alumnos que se han formado en nuestro colegio.
- Las familias a las que pertenece el alumnado son de un nivel socioeconómico medio y alto, que se preocupa porque sus hijos tengan una educación internacional y que su nivel de inglés sea el mejor dentro de la oferta educativa del estado, además de aprender un tercer idioma (francés).
- La mayor parte de los alumnos que se han integrado a Greenville International School provienen de escuelas locales y han permanecido hasta finalizar sus estudios. Por otra parte, los alumnos extranjeros generalmente se quedan en el colegio el tiempo que dure la estadía laboral de sus padres en esta ciudad.
- Al terminar los estudios, la mayoría de nuestros graduados se incorporan a universidades nacionales y unos cuantos a instituciones en el extranjero, ya sea de habla hispana o inglesa.

### El colegio

- Greenville International School se encuentra alineada al marco legal de la política educativa del estado de Tabasco, en el cual el español es el idioma oficial. Sin embargo,



varias materias son impartidas en inglés, además de las asignaturas de inglés y francés, que forman parte del proceso de adquisición de lenguas extranjeras de los alumnos.

- Utiliza la Metodología y Filosofía del Bachillerato Internacional teniendo estatus de **escuela autorizada** para impartir el Programa de Diploma (DP); y **solicitante** en los Programas de Años Intermedios (PAI) y de la Escuela Primaria (PEP).
- Es Centro Autorizado para aplicar exámenes TOEFL Primary, Junior y ITP.
- Es Centro Autorizado por la Alianza Francesa de Tabasco para aplicar la certificación (DELF)
- Maestros profesionistas, altamente capacitados, con experiencia, actualización docente y formación constante; y maestros bilingües (inglés-español) en todos los niveles.

### La propuesta educativa

Las lenguas de instrucción desde maternal hasta bachillerato son: el español, idioma oficial de nuestro país e inglés uno de los idiomas más usados en el mundo. Entendiendo la importancia de la comunicación en distintos idiomas para formar ciudadanos globales, el colegio imparte materias en inglés y clases de adquisición de lenguas desde maternal hasta preparatoria.

### La propuesta educativa en adquisición de lenguas es:

- **Inglés**

PAI: 4 clases de 50 minutos diarios por semana

DP: 4 clases de 50 minutos diarios por semana

- **Francés**

PAI: 3 clases de 50 minutos diarios por semana

DP: 3 clases de 50 minutos diarios por semana

### La propuesta educativa en apoyo a la lengua materna es:

- **Lengua y literatura**

PAI: 5 clases de 50 minutos diarios por semana

DP: 4 clases de 50 minutos diarios por semana



## Descripción general de la enseñanza de lenguas

### Lengua y Literatura

En el área de Lengua y Literatura se estimula la indagación, la curiosidad y el favorecimiento del pensamiento crítico y creativo. La adquisición de habilidades específicas de comunicación (visual, oral y escrita), el uso de conexiones entre personas, espacio y tiempo; la práctica de la creatividad y de la perspectiva. Se trabaja el análisis de estructuras literarias; la comprensión (oral y escrita); la producción de textos; y el uso de la lengua (vocabulario, estructuras sintácticas, ortografía, gramática, caligrafía y puntuación).

El aprendizaje de la lengua va dirigido a fortalecer la habilidad lectora, con prácticas sistemáticas de lecturas de textos, obras o novelas nacionales o internacionales que apoyen el modelo multicultural y la mentalidad global, libros de acuerdo a la edad y a los intereses de los alumnos; también el aprendizaje de la lengua fortalece la habilidad de composición de diversos textos narrativos, informativos, argumentativos, expositivos, funcionales, crónicas, artículos periodísticos, lecturas dramatizadas, ensayos tanto literarios como argumentativos, mapas de conceptos, encuestas, reseñas literarias, informes de investigación científica, antologías literarias y poéticas, carteles informativos, adaptación de guiones teatrales, poemas tradicionales y vanguardistas, entre muchos más.

Lengua y Literatura integra procesos creativos y favorece el desarrollo de la imaginación y la creatividad a través de la expresión oral.

En el área de lengua y literatura la comprensión conceptual se trabaja a manera de actividades formativas y tareas sumativas con el propósito de demostrar los logros en las competencias comunicativas. Los productos se llevan a cabo de forma individual y otros de forma colectiva.

### Adquisición de lenguas

Los alumnos son expuestos a diferentes estilos de textos, audios, videos de su interés y apropiados a su edad. Considerando la fase en que se encuentren los materiales pueden ser adaptaciones para alumnos que estudian idiomas como adquisición de lenguas, pero conforme van avanzando pueden ser expuestos a material original.

A través de distintas estrategias en todas las áreas (comprensión escrita, comprensión auditiva, comunicación oral y comunicación escrita), distintas dinámicas, un enfoque global y



multicultural, y enfoques de aprendizaje, se garantiza la participación y el aprendizaje del alumno.

### Recursos

Actualmente, en Greenville International School se cuenta con recursos para fortalecer la formación académica de los estudiantes como son:

- Una biblioteca con materiales en los tres idiomas, Español, inglés y francés con la capacidad de proveer al menos dos obras literarias en promedio por grado, además de libros de texto alineados a los objetivos del ciclo escolar; y en el caso del idioma español al menos cinco obras por año.
- Internet inalámbrico en los edificios del Colegio, que por sus posibilidades y alcances se ha convertido en un medio para enseñar mejor, puesto que permite que los alumnos realicen indagaciones de los temas abordados en clase al momento.
- Proyector y bocinas, para fortalecer la comprensión auditiva mediante la exposición a audios y videos.
- Aulas con mobiliario o equipamiento moderno que se ajusta a las necesidades e intereses de las secciones del colegio.

### Obras literarias

La literatura es sumamente importante para entender más sobre una cultura. En la asignatura de lengua y literatura los alumnos leen diversas obras por ciclo escolar. En adquisición de lenguas leen obras en el idioma original y obras traducidas o adaptaciones literarias que representan culturas diversas incorporándose el componente de literatura mundial.

Los alumnos tienen la oportunidad de leer una variedad de textos por año, presentando un equilibrio en los géneros, por ejemplo: textos de ficción cortos y largos, novelas completas, poesía tradicional y vanguardista, obras de teatro y adaptaciones teatrales.

La literatura en Greenville International School es tan variada que incluye el estudio de biografías, autobiografías, novelas gráficas (historietas o mangas) ensayos literarios, reseñas literarias y dramatizaciones teatrales.



## Continuum de adquisición de lenguas.

### Inglés

Durante los últimos años de trabajo del colegio, se detectó la necesidad de separar a los alumnos dependiendo su nivel de **inglés** para poder apoyarlos de mejor forma.

A partir del ciclo escolar 2018-2019 en la materia de adquisición de lenguas en inglés, los grupos desde séptimo (primer año de secundaria) hasta decimo (primer año de bachillerato) se dividirán dependiendo de su nivel, a través de un examen diagnóstico y si es el caso, retroalimentación de los profesores que hayan trabajado con los alumnos. En el programa de diploma los alumnos toman la materia como Lengua B avanzado. Quedando distribuido de la siguiente forma.

#### Standard

Grado	7mo	8vo	9no	10mo	11vo	12vo
Año PAI	2	3	4	5		
Año DP					1	2
FASE	3	3	4	4		
MCER	B1	B1	B2	B2	C1	C1

#### Advanced

Grado	7mo	8vo	9no	10mo	11vo	12vo
Año PAI	2	3	4	5		
Año DP					1	2
FASE	3	4	4	5		
MCER	B1	B2	B2	C1	C1	C1

El colegio está trabajando para en un futuro poder brindar la opción de tomar la materia como adquisición de lengua o lengua y literatura según la necesidad del alumno.

En el área de francés la distribución es la siguiente:

Grado	7mo	8vo	9no	10mo	11vo	12vo
Año PAI	2	3	4	5		
Año DP					1	2
FASE	1-2	2	2-3	3		
MCER	A1-A2	A2	A2-B1	B1	B1-B2	B2



## Alcances

El Colegio toma el Marco Común Europeo de Referencia para los idiomas en las materias de adquisición de lenguas, con el fin de que cuando los alumnos culminen sus estudios, sus alcances puedan ser medibles y puedan tener una certificación que respalde su conocimiento.

En la materia de **inglés**, los resultados esperados para nuestros alumnos en cada uno de los programas de inglés son:

- Al terminar el PAI, tomando la materia Adquisición de Lengua English Standard, los alumnos alcanzan un nivel B2 (fase 4) de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para los idiomas.
- Al terminar el PAI, tomando la materia Adquisición de Lengua English Advanced, los alumnos alcanzan un nivel C1 (fase 5) de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para los idiomas.
- Al terminar el DP, tomando la materia Language B Standard, los alumnos alcanzan un nivel C1 de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para los idiomas.
- Al terminar el DP, tomando la materia Adquisición de Lengua English Advanced, los alumnos alcanzan un sólido nivel C1 de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para los idiomas.

En el caso de **francés**, los resultados esperados en nuestros alumnos, para cada uno de los programas del IB son:

- Al término del quinto año PAI (primer año de preparatoria) se encuentran en la fase 3 del programa de adquisición de lenguas del IB.
- Al término del segundo año del programa de Diploma (tercer año de preparatoria) los alumnos se encuentran en el nivel B1 o B2 de acuerdo al Marco Común de Referencia Europea.



## **Evaluaciones**

Para el colegio es importante que sus alumnos puedan acreditar su nivel de los dos idiomas tanto en el país como en el extranjero; por eso nuestros alumnos son invitados a tomar las siguientes certificaciones:

En el caso de inglés:

### ***Programa de Diploma del Bachillerato Internacional***

En el segundo año del Programa de Diploma, el último año de bachillerato, los alumnos que así lo desean toman todas las materias o algunas específicas.

### ***TOEFL***

Pionero en los exámenes de acreditación del idioma inglés, es aplicado en las instalaciones de nuestro Colegio de acuerdo al grado escolar que cursen.

En sexto de primaria: TOEFL Primary.

En tercero de secundaria: TOEFL Junior.

En tercero de bachillerato: TOEF ITP

### ***Cambridge***

A pesar que en el Colegio los alumnos no presentan los exámenes de certificación Cambridge, ellos cuentan con la preparación para presentar: First en su tercer año de secundaria, y CAE en el tercer año de bachillerato.

### ***MAP***

Otra evaluación que nuestros alumnos toman desde primaria hasta preparatoria es MAP (por sus siglas en inglés Medición de Progreso Académico), la cual les ayuda a ver el crecimiento en su nivel de inglés en las áreas de lectura y lenguaje. Dicha herramienta les ayuda en bachillerato para medir resultados que necesitan para aplicar en universidades de los Estados Unidos de América.

En el caso de francés:

### ***Diplôme d'Études en Langue Française***

En sexto año de primaria: DELF Prim A1.





Al final del cuarto año del programa PAI (noveno grado), los alumnos que así lo desean pueden certificar su nivel de francés presentando la certificación DELF A2, otorgada por el Ministerio de Educación Francés. (Fase 2 del programa de adquisición de lenguas del IB, consolidada)

Al final del Programa de Diploma (doceavo grado), los alumnos que así lo desean pueden certificar su nivel de francés presentando la certificación DELF B1 o B2, (según corresponda al nivel alcanzado por el alumno) otorgada por el Ministerio de Educación Francés.

### **CONSIDERACIONES A LAS NECESIDADES DE LOS ALUMNOS EN LOS CURSOS DE LENGUA Y LITERATURA Y ADQUISICIÓN DE LENGUAS:**

Cuando un alumno se integra al colegio sin conocimiento o con un nivel inferior en la lengua materna (español) o en alguna lengua de instrucción (inglés o francés) sus padres o tutores se comprometen a regularizarlo con clases externas en el menor plazo posible para garantizar que pueda avanzar en igualdad con sus compañeros y consolidar dichas lenguas.

Sin embargo, Greenville International School aplica ciertas estrategias en el aula en apoyo al aprendizaje de LA LENGUA MATERNA y al aprendizaje de la LENGUA DE INSTRUCCIÓN.

Durante las clases de lengua y literatura, inglés o francés; los maestros:

- Proporcionan ejemplos específicos del tema.
- Estructuran el apoyo personalmente: explican con mayor detalle las tareas, las actividades o criterios de evaluación.
- Hacen el seguimiento de la lectura de los libros con plazos acordes a las necesidades de los alumnos con dificultades en las lenguas.
- Estimulan el trabajo colaborativo y el apoyo entre compañeros.
- Establecen plazos intermedios y flexibles en las entregas de proyectos y/o tareas.
- Ajustan el ritmo y el tiempo a las experiencias de aprendizaje.
- Corrigen a tiempo y oportunamente las tomas de nota, ejercicios y/o actividades, también escriben mensajes positivos y motivadores que brindan confianza y seguridad.
- Mantienen una comunicación constante con los coordinadores académicos para escuchar sugerencias y compartir el apoyo en ciertas actividades.
- Mantienen una comunicación constante con los padres o representantes para compartir el apoyo en ciertas actividades y proporcionar información si hay o no avance.
- Envían guías de estudio a tiempo para facilitar y dar mayor anticipación a los repases de los temas.



- Envían a casa actividades extras como por ejemplo: prácticas de caligrafía, lectura, comprensión, reglas ortográficas, ejercicios de producción o composición espontánea, entre otros.
- Mantienen un seguimiento para supervisar que las clases extras de los idiomas se estén llevando a cabo.

### REVISIÓN Y DIFUSIÓN DEL DOCUMENTO.

El equipo directivo del IB revisará anualmente el presente documento gozando de la facultad para modificarlo, de ser necesario. La revisión se llevará a efecto en un espacio formal de reunión y será convocada por el coordinador/a del IB y se evidenciará en las actas resultantes de la misma.

La difusión de la política de admisión en Greenville International School, se realizará anualmente entre los estudiantes del PAI y sus representantes legales, en la reunión correspondiente al primer trimestre del ciclo escolar. Además de ello, se organizarán distintas actividades que promuevan el interés por el Programa dentro y fuera de la institución.

### INFORMACIÓN DE CONTACTO

Si tiene alguna duda o pregunta, no dude en comunicarse con:

**Mtro. Gerardo Aarón Ramírez Bautista**  
**Coordinador de Secundaria y Bachillerato**  
**Greenville International School**  
Teléfono: [+52] 993 310 8060. Ext. 125  
Correo electrónico: [academics-7-12@greenville.edu.mx](mailto:academics-7-12@greenville.edu.mx)  
Página web: <http://greenville.edu.mx>  
Prolongación Arco Noroeste s/n, Colonia González  
1ra. Sección, Villahermosa Tabasco.

**Para obtener más información acerca del Programa de Años Intermedios del IB y cómo puede beneficiar a su hijo, visite [www.ibo.org](http://www.ibo.org)**