news GREENVILLE

November - December AÑO 2018 - Edición 2

Greenville International School

Winter FESTIVAL 2018

Holiday Rhythms

· **GLOBAL GOALS** · ¿QUÉ ES CAS? · **SABOR ESPERANZA**

news GREENVILLE

Directorio

www.greenville.edu.mx

Dirección General
MARÍA ISABEL
ZAPATA VÁSQUEZ

Diseño Gráfico y
Maquetación
CLAUDIA GARCIA TORRES

Coordinaciones Académicas
·GERARDO RAMÍREZ
·NELLY CASTELLANOS
·ISABEL DE LA CRUZ

Síguenos en:

(+52 1) 993 160 3777

info@greenville.edu.mx
media@greenville.edu.mx

Es una publicación bimestral que inicia una nueva etapa para ser un espacio más innovador de difusión del quehacer académico de nuestro Modelo Educativo, por lo que su contenido refleja las actividades realizadas por los alumnos de las secciones de Kínder y Primaria (Colegio solicitante de PEP/IB), Secundaria (Colegio solicitante PAI/IB) y Programa de Diploma IB (Bachillerato). **Prolongación Arco Noroeste s/n - Colonia González 1ra Sección 86039, Villahermosa, Tabasco, México, Teléfono 3108060.**

EDITORIAL

Sea este espacio de nuestra revista GNEWS del mes de diciembre, para darles a conocer las diferentes actividades académicas y de compromiso social que llevamos a cabo, mismas que hacen realidad nuestro modelo educativo con un enfoque integral.

Resalta en esta ocasión la labor de Creatividad, Actividad y Servicio (CAS) que se desarrolla en los años 11º y 12º del Programa de Diploma del **Bachillerato Internacional (IB)**, fortaleciendo los valores y la conciencia social de nuestros alumnos.

Los invitamos a leer todos los artículos publicados en esta edición, deseándoles felices fiestas navideñas y hacemos votos para que el año 2019 esté colmado de prosperidad para cada una de las familias que integran nuestro Colegio Greenville.

This is our GNEWS magazine for the month of December, which keeps you informed of the different academic activities and social commitments that we carry out and makes our educational model a comprehensive approach to learning. Highlighted on this occasion was the work of our Creative, Activity and Service class (CAS) that takes place in the 11th and 12th years of the High School Diploma Programme (IB) and that strengthens the values and the social awareness of our students.

We invite you to read all the articles published in this edition. And at the same time we would like to wish you happy holidays, and we hope that 2019 is full of prosperity for each of the families that are part of our Greenville school.

María Isabel Zapata Vásquez
Directora General

MERRY
Christmas
·HAPPY NEW YEAR·

INDEX

4 | Global Goals
6 | Mimos Trabajando
8 | Sabor Esperanza
10 | Contes-Poèmes
12 | What's Behind Your Diet Plan?
14 | Children´s Story Book
18 | ¿Qué es CAS?
20 | La Magia del Cine CAS
22 | El Afecto
24 | Winter Festival
32 | My Healthy Day
34 | La Venta de Donas
37 | MAP (Measuring What Matters)

GREENVILLE INTERNATIONAL SCHOOL MIDDLE SCHOOL

Global GOALS

The Sustainable Development Goals, also known as the global goals, are a universal call to make the world a better place, for humans and animals alike.

The Sustainable Development Goals (SDGs) were born at the United Nations Conference on Sustainable Development in Rio de Janeiro in 2015 by world leaders, who agreed on these 17 goals in order to make the world a better place. The objective of the goals was to produce a set of universal goals that meet the urgent environmental, political and economic challenges facing our world. It is now up to us to cooperate and achieve a better world for everyone.

The Sustainable Development Goals replace the Millennium Development Goals, which started a global effort in 2000 to tackle the indignity of poverty. The Millennium Development Goals established measurable, universally-agreed objectives for tackling extreme poverty and hunger, preventing deadly diseases, and expanding primary education to all children, among other development priorities.

In 15 years the Millennium Development Goals achieved many things, but now the Sustainable Development Goals are here to finish what we started. The Sustainable Development Goals are unique in that they cover issues that affect us all. They reaffirm our international commitment to end poverty, permanently, everywhere. They are ambitious in making sure no one is left behind. Most importantly, they involve us all to build a more sustainable, safer, more prosperous planet for all humanity.

There are also some companies that are supporting these goals. For example, Visa supporting goal #1, No Poverty, by bringing financial services to the less fortunate, The North Face supporting goal #15, Life On Land, by protecting outdoor areas, and LEGO supporting goal #4 , Quality Education, by funding children's imagination and creativity. These are only some examples of the many companies helping to make our goals a reality, and if we support these types of companies the more impact it'll make.

The goals were set to be achieved by 2030, and even though we have made huge changes, there is still a long way to go. Even though it may not seem like much, you can help achieve this by helping in many ways. For example you can start recycling at your house, separating your trash into different categories. Also, reducing your water usage can also help, since the average person wastes 80-100 gallons of water daily, so by reducing your water usage you are helping a lot. Not wasting your food is also really important, because not only do we waste large amounts of food, but it all goes to waste when people who starve could really use the food. Not wasting so much electricity is another method you could apply in your daily life. Finally if you leave some organic wastes, you could make compost from them, which is organic wastes that have been decomposed; it is filled with nutrients too. Don't forget to spread the word to your family, friends, neighbors, etc. about helping ensure these goals. These are some things you could do that would not only help us reach our goal faster, but ensuring a safer future for you and our world.

By: Ashley Solfo Silva

References:

-https://www.globalgoals.org/
-http://www.undp.org/content/undp/en/home/sustainable-development-goals/background/
-http://sdgfunders.org/blog/how-17-companies-are-tackling-sustainable-development-goals-and-your-company-can-too/
-https://water.usgs.gov/edu/qa-home-percapita.html
-https://eresmama.com/9-maneras-desarrollar-la-conciencia-ecologica-los-ninos/

¡Mimos *trabajando!*

Como parte de la unidad CREATIVIDAD TEATRAL en la asignatura de Artes Interpretativas, los alumnos de 9° grado realizaron pruebas de maquillaje para personificarse como mimos, esto con el objetivo de prepararse para la realización de su evaluación sumativa que consistirá en una presentación de pantomima en el Colegio.

Cada uno de los estudiantes realizó la actividad con mucho entusiasmo, permitiéndose explorar a su gusto la aplicación de maquillaje para mimo de forma que obtuvieran el resultado que más representara al personaje que ellos habían imaginado y que ahora por primera vez pudieron ver frente al espejo.

Mucho éxito para estos jóvenes creadores y exploradores del arte en su próxima presentación, estamos seguros que será una muy grata experiencia de aprendizaje para ellos y el público que tenga el gusto de apreciar este gran trabajo.

Por: Abigail Camelo

Sabor ESPERANZA

Los chef de la gente

Por: Jorge, Nellysela, Andrea y Christian.

Como parte de la materia de CAS del Programa de Diploma, los alumnos de 11vo organizaron una visita al comedor comunitario “Sabor Esperanza” donde atendieron a 80 personas en situación de calle, de todas las edades.

Los alumnos consiguieron los recursos mediante diferentes actividades, realizaron un presupuesto y se reunieron temprano para cocinar la comida y preparar los últimos detalles para dar una atención excelente.

La alegría de servir a los demás hizo que la actividad saliera excelente.

Los alumnos recibieron múltiples muestras de gratitud y cariño por parte de los asistentes, lo cual hizo que la actividad dejara marca en los alumnos y el deseo de continuar apoyando a aquellos que mas lo necesitan.

CONTES-POÈMES

Mon conte-poème

Elle s'appelait Summer
Elle aimait danser
Elle passait ses journées à pratiquer
Dans tous ses rêves, elle dansait dans des chaussures pointues.
Un jour, elle s'est levée
Elle s'est vue dans un endroit étrange, froid et gris
Son rêve était terminé.
L'hôpital ne pouvait pas l'arrêter, Elle savait qu'un jour son rêve serait vrai.

Fait par: Ana Laura Verbena 8ième A

L'Histoire de Juliette

Elle s'appelait Juliette,
Elle était organisée et très inquiète... Elle habitait toute seule en France Où elle avait une grande chambre Elle nettoyait toute la journée,
Car l'organisation la fascinait ! C'était son plaisir, sa passion.
Sa grande folie, son obsession !

Fait par: Augusto Soto 8ième A

L'histoire de Gaspard

Il s'appelait Gaspard
Il était bavard
Il habitait à Qatar
Où il avait un canard
Il jouait toute la journée
Car toutes les plumes le fascinaient
C'était son plaisir, sa passion,
Sa grande folie, son obsession

Fait par: Matthew Bolaños 8ième A

L' histoire de Lucile

Elle s'appelait Lucile,
Elle était jolie et puérile...
Elle habitait dans un palace
Où elle avait une énorme arcade.
Elle jouait toute la journée,
Car tous les jeux vidéo la fascinaient!
C'était son plaisir, sa passion,
Sa grande folie, son obsession!

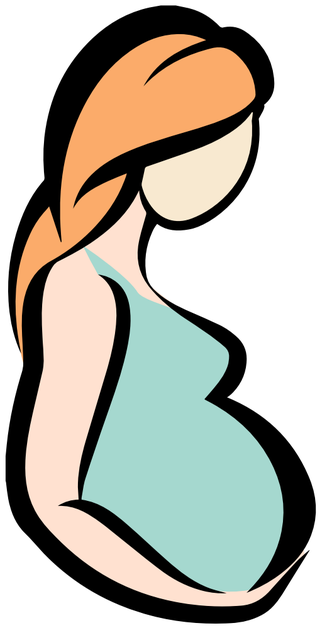
Fait par: Enrique Amaya 8ième A

What's behind your DIET PLAN?

By: Regina Chagolla Estrada 10th grade/ MYP year 5

During this period, we learned about Biomolecules, which are known for being the molecules that make up living things. In this assessment I developed a series of activities surrounding this topic. For example, designing a diet plan for a pregnant woman, that covered all her needs, and creating an infographic were I was able to specify all the benefits and effects these molecules have not only in pregnant women, but also in all of us.

Adding to the new knowledge acquisition in Biology, I was also able to develop and practice my designing skills, by creating this infographic in Photoshop and Illustrator, which are platforms used in the IB program.



Dr. Regina Chagolla Estrada

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday
Breakfast	2-3 Banana and blueberry oat pancakes (Agave honey opt) 1 glass of orange juice	2. Scrambled eggs with spinach and moezarella 1 glass of green juice	1 cup of Overnight oats with berries, nuts and honey. 1 cup of mint tea	2. toast with avocado and sunny side up eggs 1 glass of carrot and orange juice	1 Cup of granola with 1 apple, 1/2 cup of greek yogurt and 1 tbsp of honey 1 glass orange juice	Wholemeal or grainy toast spread with peanut butter; Small tub of low-fat yoghurt	1 Glass of frozen berries, 3 tbsp of greek yogurt and a splash of almond milk, smoothie
Snack	1 appke and 1 cup of green tea	Small handful of nuts	1 cup of natural flavor pop-corn	1 apple with 1 spoon of peanut butter	1 cup of homemade trail mix (nuts and dried fruit)	1 Banana and half a package of whole Grain Graham Crakers	1 Cup of sweet potato chips
Lunch	1 cup of Baked toffu "cheese" sticks, with marinara sauce	1 Cup of chicken and vegetable soup with 1/3 cup quinoa	2. Eggwhite, black bean, moezarella cheese and red pepper burrito/ wrap with whole grain flour tortilla	1 Salmon, low-fat cream chese and arugula, whole grain , with seseme seed Bagel	1 cup Couscous with broccoli and grilled beef	Roasted chicken with spinach and tomato with-sautee onion whole grain sandwich	1 Baked potato with panela cheese, turkey bacon and parsley
Snack	1 42g Nature Valley Honey Granola Bar	1 cup of cucumber and carrot with lime	1 cup of mixed berries	1 package of rice crakers	1 cup of natural flavor pop-corn	Hummus with pita bread and olive oil	1/2 cup natural greek yogurt with honey
Dinner	Salmon with pine nuts, with steamed broccoli or green beans, and sweet potato mash	1 Turkey patty, with lettuce, grilled tomato and sautée onion hamburger	1 Cup of Mushroom and chicken alfredo pasta	1 cup of Spinach, cranberry, olive oil, goat cheese and Serrano ham salad	1 small Thin crust salmon, grilled tomato and arugula pizza	1 cup of Broccoli, crrot, corn and zucchini Quiche, with parmesan cheese	2. Enchiladas with, chile poblano, corn, sour cream, oaxaca cheese and chicken

Carbs, provide you and the baby with necessary amount of energy.

Lipids develops baby's main source of energy, also helps with breast milk production.

Proteins helps growth of fetal tissue, including the brain. It also helps your breast and uterine tissue to grow during pregnancy.

Minerals, like calcium helps your body regulate fluids, and it helps build your baby's bones and tooth buds. In combination with sodium, potassium, and water, iron helps increase your blood volume and prevents anemia.

Vitamins like Vitamin C will promote wound healing, tooth and bone development, and metabolic processes.

GREENVILLE INTERNATIONAL SCHOOL MIDDLE SCHOOL

Children´s story book.

Students form 10th grade worked with Adobe Photoshop and Adobe InDesign to design a children´s story book that shared a moral.

November · December 2018 | G-news | 15

He throw the toy on the f loor and went to sleep, he was prepared to play the next they with the robot. He put on his pajama, washed his teeth, and lay down on the bed.
13

The next day he was prepared to play with the robot that his friend lend him, but he couldn´t f ind it so he played with another toy.
14

In the whole weekend the Brachiosaurs didn´t played with the robot because he couldn´t f ind it, he was sad because he had lost his friend favorite toy, he looked at his cave but he could only see a disaster.
I must f ind the toy of my friend quickly!
15

The Brachiosaurs asked for help to the Tyrannosaurus rex and the Triceratops
If you want to f ind the robot you must clean the cave
Don't worry we will help you!
16

But it's a lot to clean!
Thank you, guys
17

The Tyrannosaurus rex, the Triceratops, and the Brachiosaurs started cleaning.
18

When they f inished they found the toy, the Brachiosaurs was very happy.
19

The next day the 3 friends went to the cave of the Brachiosaurs to play
20

the Brachiosaurs returned the robot to the Ankylosaurs
21

They continued playing like a normal day.
22

Since that day the Brachiosaurus learned that is very important to clean his cave, and now every day he cleans it is up so his cave is clean and organized.
THE END
23

¿Qué es CAS?

PREPARADOS PARA TODA BUENA OBRA

https://www.ibo.org/es/programmes/diploma-programme/curriculum/creativity-activity-and-service-projects/

CAS no se evalúa formalmente, sino que los alumnos reflexionan sobre sus experiencias de CAS como parte del PD y aportan pruebas de haber alcanzado los siete resultados del aprendizaje.

Además, los estudiantes desarrollan su propia identidad de acuerdo con los principios éticos expresados en la declaración de principios y el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB. Para demostrar estos conceptos, los alumnos deben llevar a cabo un proyecto de CAS. El proyecto estimula a los alumnos a mostrar iniciativa, demostrar perseverancia y desarrollar habilidades como la colaboración, la resolución de problemas y la toma de decisiones.

CAS permite a los alumnos potenciar su desarrollo personal e interpersonal a través del aprendizaje mediante la experiencia.

CAS posibilita reforzar y ampliar el aprendizaje experiencial mediante el desarrollo personal e interpersonal, la participación de los alumnos en una variedad de actividades artísticas, deportivas, físicas y de servicio a la comunidad que constituyen experiencias profundas y transformadoras, de gran trascendencia para sus vidas.

CAS está en el corazón del Programa del Diploma y como tal, está presente en la experiencia de todos y cada uno de los alumnos. Las tres áreas de CAS, que suelen estar interrelacionadas con actividades específicas, se caracterizan de la siguiente manera:

Creatividad:

Las artes y otras experiencias que implican pensamiento creativo.

Actividad:

Actividades que implican un esfuerzo o desafío físico y que contribuyen a un estilo de vida sano; complementan el trabajo académico realizado en otras asignaturas del PD.

Servicio:

Un intercambio voluntario y no remunerado que significa un aprendizaje para el alumno, y en el que se respetan los derechos, la dignidad y la autonomía de todas las personas involucradas.

SEGURIDAD
SIÉNTETE ORGULLOSO DE TU CUERPO
ENTRENA DURO, ENTRENA AQUÍ.
Greenville International School
CONVENIO
·INSCRIPCIÓN GRATIS
Para toda la cominidad Greenville, presentando su credencial.
·COSTO PREFERENCIAL
De $300.00 en la adquisición de dispositivo "Key Fox" para todo el personal docente - administrativo.
ANYTIME FITNESS®
Villahermosa
· SPINNING · YOGA · ZUMBA · TRX · TAEBO
Plaza Mayorca, Tabasco 2000 (01 993) 316 0059 Anytime-Fitness-Villahermosa

GREENVILLE INTERNATIONAL SCHOOL HIGH SCHOOL

La magia del CINE - CAS

Ver Video

Los alumnos de 11vo y 12vo, dentro de la materia CAS, realizaron la actividad "La magia del cine".

Ésta consistió en llevar a 23 niños de la Casa Hogar del "Ejército de Salvación" a ver la película "Pie pequeño" en compañía de un mismo número de voluntarios.

La planeación comenzó 1 mes antes con los diversos bake-sales organizados para recaudar los fondos suficientes.

El día del evento los niños de la Casa Hogar comieron pizza en compañía de los alumnos y entraron, muy emocionados, al cine con palomitas y refrescos.

Fue una actividad muy emotiva, causando una honda impresión en todos los asistentes.

La despedida fue muy triste, los niños no se querían ir. Sin embargo, los alumnos de CAS se comprometieron a continuar con las actividades en ésta institución para mantener el contacto y la amistad con los niños.

EL AFECTO

...una buena autoestima en los niños.

Claude Steiner Psicoterapeuta fundador de la Asociación Internacional de Análisis Transaccional, creo la teoría de la economía de las caricias, los efectos que produce en el ser humano para crecer, desarrollarse y vivir de manera armoniosa va a depender de la escasez o abundancia de los signos afectivos.

Si el afecto no es brindado, un mecanismo interno está dispuesto a conseguirlo incluso caricias negativas ante la idea de no recibir ninguna, y por caricias negativas hablamos de tolerar malos tratos por parte de amigos, a quedarse callados ante una situación de injusticia, es decir en relaciones dañinas donde no se pone limite.

Leo Buscaglia, dijo en su libro "Amor. Ser persona. A pesar de que el niño no conoce ni comprende la dinámica sutil del amor, siente desde muy temprano una gran necesidad de amar y la falta de amor puede afectar a su crecimiento y desarrollo e incluso provocarle la muerte".

Por: Sylvia Carrillo. Terapia Gestalt.
gestaltparatubienestar

Tips

para brindar afecto a los niños de una manera saludable y que sea positiva para ellos:

Ten en cuenta que dar amor o afecto, es también establecer límites, aprender a que sean corteses y amables la diferencia están sutil, ya que de lo contrario también lastimamos su autoestima.

Y aunque no lo creas te beneficias tú también, el saber expresarte y ser coherente con lo que sientes te permite ser más armónico no te limites un te quiero a tus hijos, un abrazo, un momento de realmente estar genera bienestar.

"Mostrar a los niños el afecto que se les tiene es indispensable para su buen desarrollo, una mirada, una sonrisa, una crítica constructiva, tiempo de calidad".

·Reconocimiento de sus logros

Así como reprendemos de algún comportamiento es importante darse el tiempo de reconocer los logros desde que aprendió a atarse las agujetas, como servirse solo un tazón de cereal o bien su mejora académica en un área en específica.

·Tiempo de calidad

Por favor por media hora o quince minutos olvida tu celular y esta con tus hijos, conviértete en uno de ellos, juega, escúchalos, ríe con ellos obsérvalos comunícate con miradas esto por si solo les otorga seguridad.

·Exprésate

Creemos a veces que ellos saben que los quieren, se dan cuenta, pues resulta que no, a veces necesitamos decirlo hacerlo saber, con un abrazo, evitar gritar usar un tono firme pero no elevado, recordarles que tan importantes son o es para ti.

Winter FESTIVAL 2018

Holiday Rhythms

Happy New Year 2019

6° grade

Winter
FESTIVAL 2018

Winter
FESTIVAL 2018

Winter FESTIVAL 2018

My healthy day

Students collected data about healthy and unhealthy food and the consequences to eat them frequently. Then, they made comments about what they eat regularly.

As we were talking about healthy and unhealthy habits students wanted to know how germs and bacteria look like. Students knew bacteria and germns are tiny and they thougth that a magnifying glass could help them. Teachers provided material to prove their hypothesis.

Students demonstrated that their hypothesis about germns and bateria was not right. They went to the library to discover what object could help them observe bacteria and germns: The microscope. They consulted encyclopeas and books to find an answer. Once they had the answer we made an appointment to go to the laboratory and watch actual bacteria on a real microscope. Student asked many questions to the chemist.

Through a tale, students learned the essential friendship traits and increased their vocabulary.
In this learning experience, children developed the teamwork skills and reflected about cooperation and empathy. Students identified some activities friends usually do. They worked in teams in order to practice their social skills.

La venta de DONAS

Por: Alumnos de 12vo

Los alumnos de 12vo, en la materia CAS, organizaron 2 actividades para generar recursos. La primera fue "La casa de los sustos" en Halloween y la otra fue una venta de Donas.

Los alumnos prepararon con dedicación ambas con la intención de captar dinero para los múltiples programas sociales con los que trabajan en la escuela.

Una parte se destinará a "El fiestón" que se realizará en abril con más de 100 niños de escasos recursos, otra será de apoyo para las visitas a la Casa Hogar o al comedor comunitario.

Agradecemos la ayuda brindada por toda la escuela, sin ustedes nada de esto hubiera sido posible de realizar.

Greenville International School
BLACK HOUSE
FUNCTIONAL TRAINING ·BOX ·MUAY THAI
·KRAV MAGA ·JIU JITSU BRASILEÑO
ALUMNOS:
·20% EN MENSUALIDADES
·50% EN INSCRIPCIÓN
TRABAJADORES:
·INCRIPCIÓN GRATUITA
·30% EN MENSUALIDADES
WWW.BLACKHOUSEMMA.COM
TEL. (993)3162386 FB: /BLACKHOUSEMMAMX
CALLE ÁRBOLES, 101. COL. HERIBERTO KEHOE VICENT
(FRENTE AL SINDICATO DE LA SECCIÓN 44) 86030.

Tiene la categoría de Colegio solicitante del

·PROGRAMA DE LOS AÑOS INTERMEDIOS

en el nivel secundaria.

·PROGRAMA DE LA ESCUELA PRIMARIA

desde kínder hasta 6º de primaria.

International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

1. ·Prescribe instruction using valid, reliable, and real-time data

2. • Measure the growth of every student over time, regardless of their status at, above, or below grade-level performance even if standards change

3. • Engage students and families in goal-setting

nwea map®

Measuring What Matters

Testing is used as a tool to assess each individual student's existing subject-matter mastery, record progress, and to adjust their personal academic program to ensure that they are receiving appropriate levels of support and rigor. Testing does not play a role in admissions decisions.

Success is not measured by raw test scores but rather by the rate of development that each student achieves, and that critical metric is monitored using the NWEA's Measures of Academic Progress® (MAP®). MAP creates a personalized assessment experience by adapting to each student's learning level.

This data is used to show what each student knows and is ready to learn, allowing us to:

4. • Create and reinforce evidence-informed instructional practices

5. • Evaluate programs and identify professional development needs

6. • Compare and predict student achievement and growth over time via exclusive normative and growth information

www.greenville.edu.mx

993 160 3777

info@greenville.edu.mx [+52] 993 310 80 60