



**GREENVILLE INTERNATIONAL SCHOOL
PROGRAMA DE AÑOS INTERMEDIOS® (IB)
CÓDIGO DE IBIS DEL COLEGIO:
POLÍTICA DE INCLUSIÓN Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

DECLARACIÓN DE PRINCIPIOS

El Colegio Greenville International School como una institución con los estándares más altos de calidad educativa y con un modelo vanguardista basado en la excelencia académica, considera necesario sentar las normas de atención para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

En la coordinación de Secundaria y Bachillerato junto con el Departamento de Orientación Psicopedagógica se encargarán de valorar el grado académico al cual podrán ingresar aquellos estudiantes que presente NEE. En el colegio las diferencias y la diversidad son una oportunidad para motivar a aprender desde perspectivas diferentes, a través de **estilos de aprendizajes** (estrategias planificadas en la instrucción curricular, práctica docentes diferenciadas) que favorezcan la colaboración y cooperación, mejora de competencias académicas y habilidades sociales, por añadidura la autoestima se ve favorecida en forma más positiva en todos los miembros de la comunidad.

FILOSOFÍA

El colegio Greenville International School en el marco de la aceptación y de valoración de las diferencias, el multiculturalismo, multilingüismo y la igualdad de oportunidades, tiene como parte de su filosofía la inclusión educativa por lo que apoya a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Junto con los programas IB alentamos a los estudiantes a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, a ser compasivos y a entender que otras personas, con sus diferencias también pueden estar en lo cierto.

IDENTIFICACIÓN

Las Necesidades Educativas Especiales son las condiciones físicas, sensoriales, intelectuales o emocionales, que afectan los esfuerzos del estudiante en el logro de los objetivos de aprendizaje y que no pueden ser resueltos a través de los medios y los recursos metodológicos que habitualmente emplea el docente. Las necesidades Educativas Especiales que se presentan sin discapacidad física son llamadas necesidades de aprendizaje transitorias y las Necesidades Educativas Especiales que se presentan con discapacidad física son llamadas necesidades de aprendizajes permanentes.



Las primeras se asocian a dificultades de aprendizaje en las matemáticas, la lectura, la escritura, los trastornos de lenguaje, el déficit de atención, la hiperactividad y los problemas de conducta. Las segundas se asocian a discapacidades físicas, como la discapacidad visual, auditiva o motora y las discapacidades de tipo intelectual, por ejemplo el Síndrome de Down.

EL MODELO DE INCLUSIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Los alumnos con necesidades de apoyo para el aprendizaje, va de acuerdo a la función intelectual del alumno, opera mediante ocho procesos cognitivos: El procesamiento visual, auditivo, memoria a corto plazo, almacenamiento y recuperación de información a largo plazo, la inteligencia fluida (identificación de soluciones ante situaciones nuevas), la inteligencia cristalizada (conocimiento verbal e instrumental del contexto), el conocimiento cuantitativo (manejo de operaciones numéricas) y la velocidad del procesamiento (comprensión lectora y agilidad mental) Al comprender estas se contribuye a la selección de mejores alternativas para el logro de las competencias de aprendizaje que avala la Secretaría de Educación Pública.

Las competencias son: Identificación de alternativas, toma de decisiones, solución de problemas, desarrollo proactivo de la creatividad, capacidad para relacionarse con los pares y la sociedad, identificación de retos y oportunidades en entorno altamente competitivos, capacidad para reconocer en sus tradiciones (identidad) valores y oportunidades para enfrentar con mayor éxito los desafíos del presente y del futuro; práctica de los valores democráticos como base fundamental del Estado laico y de la convivencia cívica, aprecio por la participación, el diálogo, construcción de acuerdos y apertura al pensamiento crítico y propositivo.

SEGUIMIENTO DEL DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS

La atención a las NEE es una práctica que requiere ajustes, medidas y recursos pedagógicos especiales para favorecer el proceso de adaptación y aprendizaje del alumno. La inclusión se logra mediante una cultura de colaboración, respeto y resolución de problemas en la comunidad. Entendiendo como comunidad los padres de familia, alumnos, docentes, área de orientación, coordinación, personal de apoyo, terapeutas externos, maestros guías. De esta forma logramos mayor integración de aprendizajes en el alumno. Todos con objetivos comunes que brindan participación a cada miembro de la comunidad.

Los ajustes que el colegio realizara al currículo del alumno con NEE serán de adaptación a las necesidades detectadas, más no de modificación de objetivos curriculares. La adaptación de estrategias de aprendizajes en el aula se realizará a partir de la incorporación de las sugerencias brindadas por los especialistas externos al trabajo en clase realizado por los profesores. El departamento de orientación da



seguimiento con los terapeutas externos, no solo a las área de aprendizaje sino también identidad, es un trabajo colaborativo donde participan de manera activa los docentes, tutores y orientador, a su vez padres de familia para apoyar a los alumnos a desarrollar la autoestima y de esta forma lograr un aprendizaje eficaz. A través de talleres cuando son solicitados, orientación individual para brindar estrategias efectivas de integración, marcando una diferencia en su propia vida y en la sociedad.

También tenemos reportes de seguimiento en el caso de los alumnos con NEE para supervisión periódica de necesidades y progresos individuales que fomenten su independencia.

Los alumnos al ingresar a Greenville presentan un cuestionario de personalidad para adolescentes (HSPQ) de 12 a 18 años, con duración de 45 a 60 minutos cuyo objetivo es diagnóstico y tratamiento de problemas emocionales y de conducta. Ésta nos da una métrica de la personalidad, con los resultados asumimos una guía para trabajar con los alumnos y nos permite ampliar su comprensión de desarrollo personal de cada adolescente. Sumamos a esta lo que nos arroja la prueba Terman Merrill que sirve para evaluar la inteligencia a través de 6 áreas: inteligencia general, conocimiento, razonamiento fluido, razonamiento cuantitativo, proceso visual-espacial y memoria del trabajo. Si los resultados salen fuera del perfil o nos indican atención, se hace cita con las familias para abordar de manera más profunda el tema; si ya tienen algún diagnóstico se pide su último reporte y se llega a un acuerdo de trabajo para llevar un seguimiento con un terapeuta externo en casos como TDAH, Autismo, dislalias, discalculias, disgrafías, entre otras y el seguimiento propio que da el colegio durante todo su ciclo escolar. En algunos casos de trastornos más marcados pueden llevar un acompañante (shadow) para apoyarlos en sus habilidades sociales y de organización personal para un mejor aprovechamiento académico.

Estos alumnos en seguimiento son cada periodo observado y revisamos sus notas para ver como pueden ser apoyados o si lo implementado está funcionando, cabe mencionar que la comunicación durante cada periodo es constante con ellos, las familias, terapeutas externos y departamento de orientación para su mejor desempeño.

De esta forma identificamos a cada alumno y nos ayuda a crear estrategias más eficaces para lograr objetivos y crear de manera oportuna estrategias de aprendizaje para los alumnos con NEE.

Los planificadores abarcan diferentes estilos de aprendizajes, valorando conocimiento y experiencias previas de los alumnos, transmitiendo el conocimiento de manera experiencial como demostraciones, fragmentación de información, ayudas visuales, creando entornos óptimos, aceptando a los alumnos tal cual son, valorándolos por sus fortalezas, siendo participes de sus decisiones sobre su aprendizaje brindándoles oportunidades de reflexión sobre el aprendizaje.

Apoyándolos también con los recursos tecnológicos óptimos que favorecen no solo alumnos con NEE sino a todos para un mejor entendimiento intercultural, compromiso global y multilingüismo. Esta tecnología nos ayuda a consolidar, posibilitar y facilitar aprendizaje.



Contamos también con MAP (Measurement of Academic Progress), que nos ayuda a integrar las diferencias en ritmos, estilos y áreas de oportunidad en cada alumno no solo son los NEE. Que describimos mejor en el apartado siguiente.

EVALUACIÓN

El proceso de evaluación de Greenville es continuo. Es importante para nosotros tener presente las tareas diferenciadas y es por ello que tenemos herramientas como MAP (Medias del Progreso Académico, por sus siglas en inglés), un sistema de evaluación en plataforma que mide el desempeño académico del estudiante en diferentes momentos del año escolar y calcula el nivel de crecimiento académico en materias de inglés, matemáticas y ciencias. Esta evaluación es específico para cada alumno, esto significa que cada estudiante recibe un conjunto de preguntas diferentes en función de cómo vaya respondiendo.

NWEA provee varios tipos de informes para que los maestros y las escuelas puedan acceder a la información que ofrece el sistema MAP. Esto permite a las escuelas, clases, grados mantener un seguimiento sobre el progreso de los estudiantes. Con estos informes, los maestros pueden seguir el crecimiento de cada estudiante de manera individual y de la clase en general.

La información que las evaluaciones nos arrojan es de suma importancia para el proceso enseñanza-aprendizaje tanto para alumnos como para profesores, esta forma de evaluar de forma continua nos permite reflexionar de nuestros procesos, prácticas y estrategias para poder mejorarlas. Con las pruebas MAP los maestros reciben resultados inmediatos sobre lo que el estudiante sabe y lo que está listo para aprender, permitiendo al maestro personalizar la enseñanza según el nivel del estudiante.

De igual modo añadimos a la evaluación diversos modos, desde tareas, proyectos, expresiones orales, lecturas de comprensión, analogías, experimentos, quedando claro qué momentos y qué puntos son evaluados para todos los involucrados, siendo de especial interés cuales son prácticas y cuales son evaluaciones.

El criterio que utilizamos para evaluar es del PAI, los profesores realizan un seguimiento de comprensión del alumno con tareas de evaluación formativa. En donde las habilidades individuales se ponen de manifiesto permitiendo el proceso de reflexión.



REVISIÓN Y DIFUSIÓN DEL DOCUMENTO.

El equipo directivo del IB revisará anualmente el presente documento gozando de la facultad para modificarlo, de ser necesario. La revisión se llevará a efecto en un espacio formal de reunión y será convocada por el coordinador/a del IB y se evidenciará en las actas resultantes de la misma.

La difusión de la política de admisión en Greenville International School, se realizará anualmente entre los estudiantes del PAI y sus representantes legales, en la reunión correspondiente al primer trimestre del ciclo escolar. Además de ello, se organizarán distintas actividades que promuevan el interés por el Programa dentro y fuera de la institución.

INFORMACIÓN DE CONTACTO

Si tiene alguna duda o pregunta, no dude en comunicarse con:

Mtro. Gerardo Aarón Ramírez Bautista
Coordinador de Secundaria y Bachillerato
Greenville International School
Teléfono: [+52] 993 310 8060. Ext. 125
Correo electrónico: academics-7-12@greenville.edu.mx
Página web: <http://greenville.edu.mx>
Prolongación Arco Noroeste s/n, Colonia González
1ra. Sección, Villahermosa Tabasco.

Para obtener más información acerca del Programa de Años Intermedios del IB y cómo puede beneficiar a su hijo, visite www.ibo.org